



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

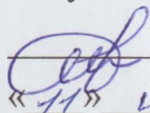
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (образование в области
безопасности жизнедеятельности)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

И.Н. Стеблинова, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 8 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

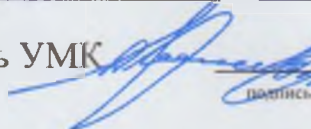

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– усвоение будущими педагогами основ безопасности жизнедеятельности теоретических и методических основ обучения и воспитания в средней и старшей школе

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в области безопасности жизнедеятельности
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного процесса учащихся
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных

ПК-2 - Способен применять здоровьесберегающие и природоориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

ПК-4 - Способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1); □
- физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье (ПК-2.1);
- основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ;
моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (ПК-1.2)
- выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков (ПК-2.2)
- применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)

Владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3)
- практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды (ПК-2.3)
- системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасностью труда в образовательном учреждении (ПК-4.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	56	14		42			52	За
6	180	5	70	20		50			83	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	126	34		92			135	27
7	108	3	30	10		20			74	За К (4 ч.)
8	180	5	36	16		20			135	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	66	26		40			209	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.																
Тема 1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.	11	2		4			5	10	1		2				7	устный опрос; практическое задание; реферат
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».																
Тема 2. Государственные образовательные стандарты общего образования.	11	2		4			5	10	1		2				7	устный опрос; доклад; практическое задание

Тема 3. Воспитание и развитие личности на уроках ОБЖ.	11	2		4			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
РАЗДЕЛ 3. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.															
Тема 4. Методы обучения и воспитания: классификация и характеристика.	13	2		4			7	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.															
Тема 5. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	10	1		4			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Тема 6. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни».	10	1		4			5	11	1		2			8	устный опрос; практическое задание
Тема 7. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».	10	1		4			5	11	1		2			8	устный опрос; практическое задание
Тема 8. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения».	10	1		4			5	11	1		2			8	доклад; практическое задание

Тема 9. Организация и планирование раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».	12	1		6			5	11	1		2			8	презентация; практическое задание
Тема 10. Организация и планирование раздела «Основы военной службы».	10	1		4			5	10	1		2			7	презентация; практическое задание; тестовый контроль
Всего часов дисциплине	261	34		92			135	275	26		40			209	
часов на контроль	27						13								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе. <i>Основные вопросы:</i> 1. История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе». 2. Место дисциплины «Методика обучения 3. Значение методики обучения дисциплины 4. Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Государственные образовательные <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие образовательного стандарта. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	Акт.	2	1

	4. Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "			
3.	Тема 3. Воспитание и развитие личности на уроках ОБЖ. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теории воспитания и развития личности. 2. Парадигмы воспитания и обучения. 3. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. 4. Программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных групп. 5. Воспитание и развитие личности на уроках ОБЖ.	Акт.	2	1
4.	Тема 4. Методы обучения и воспитания: классификация и характеристика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятия метод обучения, метод воспитания. 2. Классификация и общая характеристика методов обучения. 3. Классификация и общая характеристика методов воспитания. 4. Методы обучения и воспитания применимые на уроках ОБЖ.	Акт.	2	1
5.	Тема 5. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы <i>Основные вопросы:</i> 1. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в	Акт.	1	1

	2. Федеральный компонент образовательного стандарта по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».			
6.	<p>Тема 6. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Охрана здоровья детей как приоритетное направление деятельности всего общества. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в программе курса ОБЖ.</p> <p>2. Особенности методики преподавания основ здорового образа жизни. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой доврачебной помощи в курсе ОБЖ.</p>	Акт.	1	1
7.	<p>Тема 7. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения». Отражение раздела в программе ОБЖ Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах.</p> <p>2. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и их последствия». Отражение раздела в программе ОБЖ. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах.</p>	Акт.	1	1
8.	Тема 8. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения».	Акт.	1	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Практические работы на занятиях по теме.</p> <p>2. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.</p>			
9.	<p>Тема 9. Организация и планирование раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой доврачебной помощи в курсе ОБЖ. Этапы организации тренировочных упражнений.</p> <p>2. Практические занятия в парах при отработке приемов первой доврачебной помощи. Условия и ограничения использования данного метода.</p>	Акт.	1	1
10.	<p>Тема 10. Организация и планирование раздела «Основы военной службы».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Противоречия в процессе подготовки молодежи к военной службе. Характеристика раздела «Основы военной службы» в программе курса ОБЖ.</p> <p>2. Методика проведения занятий на базе воинской части с юношами 10 класса. Проблемы проведения учебных сборов на базе воинской части.</p> <p>3. Проблемы подготовки молодежи к военной службе. Методика военно-патриотического воспитания молодежи.</p>	Акт.	1	1
11.	<p>Тема 11. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p>	Акт.	1	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов</p> <p>2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.</p>			
12.	<p>Тема 12. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах.</p> <p>2. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.</p>	Акт.	1	1
13.	<p>Тема 13. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.</p>	Акт.	1	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учёт возрастных особенностей развития подростков в преподавании ОБЖ в старших классах.</p> <p>2. Методические особенности преподавания ОБЖ в старших классах в связи с психолого-физиологическим развитием юношей и девушек. Базовое и профильное обучение по ОБЖ.</p>			
14.	<p>Тема 14. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский).</p> <p>2. Понятие «методический прием». Отличие приемов от методов. Виды методических приемов при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности: основные (устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, демонстрация, упражнения, самостоятельная работа, практические работы), интерактивные (мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов и др.)</p>	Акт.	1	1
15.	<p>Тема 15. Активные и инерктивные методы обучения на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	1	1

	<p>1. Понятие активные методы обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры, «круглый стол», мозговой штурм.</p> <p>2. Методы активного социально-психологического обучения: тренинг.</p>			
16.	<p>Тема 16. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе. Состав учебноматериальной базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения и пр.</p> <p>2. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ. Оформление кабинета ОБЖ (стенды, наглядные пособия). Современные средства обучения как элемент учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.</p>	Акт.	1	1
17.	<p>Тема 17. Оценка качества усвоения учащимися материала при обучении ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.</p> <p>2. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний.</p> <p>3. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.</p>	Акт.	2	1

18.	<p>Тема 18. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Модели поведения человека в социуме. Типологические черты ЛБТП.</p> <p>2. Психофизиологические характеристики ЛБТП. Социальные характеристики ЛБТП. Средства формирования ЛБТП на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе. Интеграция учебной и внеклассной работы, организация внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Направления деятельности учителя в развитии качеств ЛБТП Деятельность учителя по развитию полноценного регуляторного опыта ЛБТП. Доминантные положения обучения безопасности жизнедеятельности. Важнейшим направлением деятельности учителя в развитии качеств личности БТП является развитие самостоятельности человека.</p>	Акт.	2	1
19.	<p>Тема 19. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Квалификационные требования к преподавателю- организатору ОБЖ. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.</p>	Акт.	2	1

	2. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования. Квалификационные категории как критерии профессионализма и продуктивности педагогического труда.			
20.	<p>Тема 20. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности..</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения БЖ. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).</p> <p>2. Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).</p>	Акт.	1	1
21.	<p>Тема 21. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы.</p> <p>2. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.</p>	Акт.	1	1
22.	<p>Тема 22. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	<p>1. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.</p>			
23.	<p>Тема 23. Организация учебной деятельности преподавателя ОБЖ. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности, индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Проектирование учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.</p>	Акт.	2	2
24.	<p>Тема 24. Педагогические технологии. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «педагогической технологии». Классификация педагогических технологий. Цели и задачи использования современных педагогических технологий в образовании.</p>	Акт.	2	2

	<p>2. Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования современных технологий в школе.</p> <p>3. Игровые технологии обучения на уроках по основам безопасности жизнедеятельности. Использование технологий коллективного способа обучения на уроках ОБЖ. Использование информационных технологий на уроках по ОБЖ. Личностно-ориентированные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности. Проблемно-задачная технология в обучении ОБЖ. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p>			
	Итого		34	26

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.</p> <p>Сущность и содержание обучения и воспитания, место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.</p> <p>Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».</p>			
2.	<p>Тема 2. Государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в средней школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция развития учебного предмета ОБЖ.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Воспитание и развитие личности на уроках ОБЖ.</p> <p>Базовые теории воспитания и развития личности. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных групп.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>Понятие личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Модели поведения человека в социуме. Типологические черты ЛБТП. Психофизиологические характеристики ЛБТП. Социальные характеристики ЛБТП. Средства формирования ЛБТП на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе.</p>			
4.	<p>Тема 4. Методы обучения и воспитания: классификация и характеристика. Методы обучения и воспитания: классификация и характеристика. <i>Основные вопросы:</i> Классификация и общая характеристика методов воспитания. Методы обучения и воспитания применимые на уроках ОБЖ.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Закономерности, принципы и направления воспитательной работы в средней и старшей школе. <i>Основные вопросы:</i> Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральном базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего и старшего возраста. <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в программе курса ОБЖ. Методика преподавания основ здорового образа жизни.			
7.	<p>Тема 7. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».</p> <p>Методы обучения (словесный, практический, наглядный, эвристический, проблемный, исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный), особенности применения в процессе обучения основам безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения».</p> <p>Отражение раздела в программе ОБЖ</p> <p>Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 8, 9, 10 классах.</p>	Акт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения».</p> <p>Технологии развивающего обучения: лично-ориентированное развивающее обучение; технология саморазвивающего обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.</p>	Акт.	4	2
9.	Тема 9. Организация и планирование раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».	Акт.	6	2

	<p>Интерактивное обучение: ИКТ-технологии, квест-технологии, кейс – технологии, облачные технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой доврачебной помощи в курсе ОБЖ. Этапы организации тренировочных упражнений.</p>			
10.	<p>Тема 10. Организация и планирование раздела «Основы военной службы».</p> <p>Методологические подходы к закреплению изучаемого материала. Основные методы самостоятельного усвоения материала.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характеристика раздела «Основы военной службы» в программе курса ОБЖ. Методика военно-патриотического воспитания молодежи.</p>	Акт.	4	2
11.	<p>Тема 11. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы.</p>	Акт.	2	1
12.	<p>Тема 12. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Проверка и оценка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	Методические особенности преподавания ОБЖ в старших классах в связи с психолого-физиологическим развитием юношей и девушек. Базовое и профильное обучение по ОБЖ.			
13.	<p>Тема 13. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие "метод обучения" и "методический прием". Бинарная классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский).</p>	Акт.	2	2
14.	<p>Тема 14. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ. Оформление кабинета ОБЖ (стенды, наглядные пособия). Современные средства обучения как элемент учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.</p>	Акт.	4	1
15.	<p>Тема 15. Активные и инерктивные методы обучения на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	1

	<p>Система контроля и самоконтроля.</p> <p>Особенности контроля качества знаний по ОБЖ. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. творческие задания, методика их организации и контроля.</p>			
16.	<p>Тема 16. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Направления деятельности учителя в развитии качеств ЛБТП Деятельность учителя по развитию полноценного регуляторного опыта ЛБТП. Доминантные положения обучения безопасности жизнедеятельности. Важнейшим направлением деятельности учителя в развитии качеств личности БТП является развитие самостоятельности человека.</p>	Акт.	4	1
17.	<p>Тема 17. Оценка качества усвоения учащимися материала при обучении ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения БЖ. Практические методы, их виды и характеристика.</p>	Акт.	4	1
18.	<p>Тема 18. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методическая система обучения, ее основные компоненты. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.</p>	Акт.	4	1

19.	<p>Тема 19. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Типология уроков безопасности жизнедеятельности: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.</p>	Акт.	2	1
20.	<p>Тема 20. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности..</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности, индивидуальная, методика их применения.</p>	Акт.	4	1
21.	<p>Тема 21. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования современных технологий в школе.</p>	Акт.	4	1
22.	<p>Тема 22. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся.			
23.	Тема 23. Организация учебной деятельности преподавателя ОБЖ. <i>Основные вопросы:</i> Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности, индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности	Акт.	2	2
24.	Тема 24. Педагогические технологии. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. <i>Основные вопросы:</i> Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования современных технологий в школе.	Акт.	8	4
	Итого		92	40

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».</p> <p>2. Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.</p>	<p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	5	7
2	<p>Тема 2. Государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка</p>	5	7

	<p>1. Закон РФ «Об образовании».</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>6. Концепция развития учебного предмета ОБЖ.</p>	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>доклада; подготовка к устному опросу</p>		
3	<p>Тема 3. Воспитание и развитие личности на уроках ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Теории воспитания и развития личности. Парадигмы воспитания и обучения.</p> <p>2. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных групп.</p> <p>3. Воспитание и развитие личности на уроках ОБЖ.</p>		<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	5	7
4	<p>Тема 4. Методы обучения и воспитания: классификация и характеристика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятия метод обучения, метод воспитания.</p> <p>2. Классификация и общая характеристика методов обучения.</p> <p>3. Классификация и общая характеристика методов воспитания.</p> <p>4. Методы обучения и воспитания применимые на уроках ОБЖ.</p>		<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p>	7	7

5	<p>Тема 5. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральном базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.</p> <p>2. Федеральный компонент образовательного стандарта по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	7
6	<p>Тема 6. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Охрана здоровья детей как приоритетное направление деятельности всего общества. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в программе курса ОБЖ.</p> <p>2. Особенности методики преподавания основ здорового образа жизни.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	8
7	<p>Тема 7. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения». Отражение раздела в программе ОБЖ Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	8

	2. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и их последствия». Отражение раздела в программе ОБЖ. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах.			
8	<p>Тема 8. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Практические работы на занятиях по теме.</p> <p>2. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание конспекта	5	8
9	<p>Тема 9. Организация и планирование раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой доврачебной помощи в курсе ОБЖ. Этапы организации тренировочных упражнений.</p> <p>2. Практические занятия в парах при отработке приемов первой доврачебной помощи. Условия и ограничения использования данного метода.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	5	8
10	<p>Тема 10. Организация и планирование раздела «Основы военной службы».</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка	5	7

	<p>1. Противоречия в процессе подготовки молодежи к военной службе. Характеристика раздела «Основы военной службы» в программе курса ОБЖ.</p> <p>2. Методика проведения занятий на базе воинской части с юношами 10 класса. Проблемы проведения учебных сборов на базе воинской части.</p> <p>3. Проблемы подготовки молодежи к военной службе. Методика военно-патриотического воспитания молодежи.</p>	презентации; подготовка к тестовому контролю		
11	<p>Тема 11. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов</p> <p>2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	8
12	<p>Тема 12. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание	5	8

	<p>1. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах.</p> <p>2. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.</p>	конспекта		
13	<p>Тема 13. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Учёт возрастных особенностей развития подростков в преподавании ОБЖ в старших классах.</p> <p>2. Методические особенности преподавания ОБЖ в старших классах в связи с психолого-физиологическим развитием юношей и девушек. Базовое и профильное обучение по ОБЖ.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание конспекта	5	8
14	<p>Тема 14. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский).</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	5	8

	<p>2. Понятие «методический прием». Отличие приемов от методов. Виды методических приемов при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности: основные (устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, демонстрация, упражнения, самостоятельная работа, практические работы), интерактивные (мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов и др.)</p>			
15	<p>Тема 15. Активные и инерактивные методы обучения на уроках ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие активные методы обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры, «круглый стол», мозговой штурм.</p> <p>2. Методы активного социально-психологического обучения: тренинг.</p> <p>3. Интерактивные методы.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>написание конспекта</p>	5	9
16	<p>Тема 16. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе. Состав учебноматериальной базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения и пр.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации</p>	5	9

	2. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ. Оформление кабинета ОБЖ (стенды, наглядные пособия). Современные средства обучения как элемент учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.			
17	<p>Тема 17. Оценка качества усвоения учащимися материала при обучении ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ. 2. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. 3. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся. 	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта	5	9
18	<p>Тема 18. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Модели поведения человека в социуме. Типологические черты ЛБТП. 2. Психофизиологические характеристики ЛБТП. Социальные характеристики ЛБТП. Средства формирования ЛБТП на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности в школе. Интеграция учебной и внеклассной работы, организация внеклассных мероприятий. 	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта	5	9

	<p>3. Направления деятельности учителя в развитии качеств ЛБТП Деятельность учителя по развитию полноценного регуляторного опыта ЛБТП. Доминантные положения обучения безопасности жизнедеятельности. Важнейшим направлением деятельности учителя в развитии качеств личности БТП является развитие самостоятельности человека.</p>			
19	<p>Тема 19. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Квалификационные требования к преподавателю- организатору ОБЖ. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования. Квалификационные категории как критерии профессионализма и продуктивности педагогического труда.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание конспекта</p>	7	10
20	<p>Тема 20. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности..</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения БЖ. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка презентации</p>	5	10

	2. Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).			
21	<p>Тема 21. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы.</p> <p>2. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>написание конспекта</p>	5	10
22	<p>Тема 22. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Современные требования к уроку.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>написание конспекта</p>	8	10
23	<p>Тема 23. Организация учебной деятельности преподавателя ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности, индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>написание конспекта</p>	8	12

	2. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.			
24	<p>Тема 24. Педагогические технологии. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие «педагогической технологии». Классификация педагогических технологий. Цели и задачи использования современных педагогических технологий в образовании.</p> <p>2. Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования современных технологий в школе.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; выполнение курсовой работы; выполнение контрольной работы	10	15
	Итого		135	209

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		

Знать	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	реферат; устный опрос; доклад; презентация
Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа
Владеть	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)	зачет; экзамен
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	реферат; устный опрос; доклад
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	тестовый контроль; презентация

Владеть	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)	зачет; экзамен
ОПК-4		
Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	реферат; устный опрос; презентация; доклад
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	тестовый контроль; практическое задание; курсовая работа
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)	зачет; экзамен
ОПК-5		
Знать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	устный опрос; практическое задание; реферат; доклад

Уметь	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа
Владеть	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)	зачет; экзамен
ПК-1		
Знать	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1);	устный опрос; доклад; практическое задание; реферат; презентация

Уметь	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (ПК-1.2)	практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа
Владеть	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3)	зачет; экзамен
ПК-2		
Знать	физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье (ПК-2.1)	устный опрос; доклад; тестовый контроль

Уметь	выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков (ПК-2.2)	практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа
Владеть	практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды (ПК-2.3)	зачет; экзамен
ПК-4		
Знать	основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)	устный опрос; доклад; презентация; реферат

Уметь	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)	практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа
Владеть	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасностью труда в образовательном учреждении (ПК-4.3).	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные компоненты курса; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения и понятия изучаемого курса, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по изучаемому курсу, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

экзамен	неудовлетворительному уровню соответствует неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего	удовлетворительному уровню соответствует частично правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников и	хорошему уровню соответствует в целом правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, выполнение практического задания с	отличному уровню соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой
---------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1.Задания:

1. Ознакомиться со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от его целей и содержания учебного материала.
2. Изучить сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций.
3. Разработать ситуационные задачи (не менее 5) для разных курсов ОБЖ.
4. Определить методы обучения для одной темы курса ОБЖ.
(5 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.

Тема	Основное содержание	Методы обучения
------	---------------------	-----------------

2.Задания:

1. Ознакомиться со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от его целей и содержания учебного материала.
2. Изучить сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций.
3. Разработать ситуационные задачи (не менее 5) для разных курсов ОБЖ.
4. Определить методы обучения для одной темы курса ОБЖ. (8-9 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.

Тема	Основное содержание	Методы обучения
------	---------------------	-----------------

3.Задания:

1. Ознакомиться со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от его целей и содержания учебного материала.
2. Изучить сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций.
3. Разработать ситуационные задачи (не менее 5) для разных курсов ОБЖ.
4. Определить методы обучения для одной темы курса ОБЖ. (10-11 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.

Тема	Основное содержание	Методы обучения
------	---------------------	-----------------

4.Задание:

1. Написать 3 конспекта уроков разных типов по любой теме (основная школа) с использованием АМО.
2. Найти на сайтах журналов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронных библиотеках «Киберленинка», «Elibrary» статьи о об использовании активных методов обучения на уроках ОБЖ в школе.

Подготовить доклад по выбранной статье и выступить с ним на занятии.

5.Задания:

1. Подготовить доклады по статьям:
 - Караев Ж. А. Трехмерная методическая система обучения – основа формирования функциональной грамотности учащихся // Международный журнал экспериментального образования. 2013. №11-2 С.19-25.
 - Попова Р. И. Развитие содержания понятия «Методическая система подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности» // Теория и практика общественного развития. 2013. №11 С.170-173.
 - Шуманков И. Д. Построение методической системы здоровьесберегающих технологий образовательного учреждения на основе интеграции учебных дисциплин // Вектор науки ТГУ. 2012. №3 С.264-267.

- 6.Задание: Написать пробный конспект занятия по «ОБЖ» для 5 класса (тема выбирается индивидуально).
- 7.Задание: Написать пробный конспект занятия по «ОБЖ» для 8 класса (тема выбирается индивидуально).
- 8.Задание: Написать пробный конспект занятия по «ОБЖ» для 9 класса (тема выбирается индивидуально).
- 9.Задание: Написать пробный конспект занятия по «ОБЖ» для 10 класса (тема выбирается индивидуально).
- 10.Задание: Написать пробный конспект занятия по «ОБЖ» для 11 класса (тема выбирается индивидуально).

7.3.1.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Задание: Работая в группах, сделать сообщения по статьям:
 - Покотыло М. В. Эффективная деятельность преподавателя-организатора ОБЖ // Обзор.НЦПТИ. 2015. №6 С.29-32.
 – Демушкина Н. Н. Совершенствование профессионализма преподавателей-организаторов ОБЖ // Ученые записки РГСУ. 2011. №8 С.236-239.
- 2.Задание: Пользуясь ресурсами сети Интернет, найти и проанализировать авторскую программу по ОБЖ.
- 3.Задание: 1. Подготовить первую часть конспекта (цель, задачи, методы обучения) для пяти разных уроков для 8-9 классов. 2. Найти на сайтах журналов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронных библиотеках «Киберленинка», «Elibrary» статьи о методах и приемах обучения ОБЖ в школе. Подготовить доклад по выбранной статье и выступить с ним на занятии.
- 4.Задание: 1. Пользуясь журналами «ОБЖ», составить «банк» конспектов уроков по ОБЖ.
 2. Смоделировать фрагмент урока по конспекту из журнала «ОБЖ».
- 5.Задание: Заполнить таблицу
- | | |
|--|------------------|
| Педагогические технологии обучения ОБЖ | Основные понятия |
|--|------------------|
- 6.Задание: Подготовить сценарий игры по ОБЖ для учащихся 5 классов.
- 7.Задание: Подготовить сценарий игры по ОБЖ для учащихся 8-9 классов.
- 8.Задание: Подготовить сценарий игры по ОБЖ для учащихся 10-11 классов.
- 9.Задание: Подготовить и провести фрагмент урока ОБЖ для 8-9 классов с применением элементов технологии коллективного обучения.

10.Задание: Разработать компьютерный урок для учащихся 9-11 классов по любой теме.

7.3.2.1. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока.
- 2.Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
- 4.Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
5. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
6. Конфликты на уроках и способы их разрешения.
- 7.Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.
- 8.Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения.
- 9.Проверка знаний, умений, навыков учащихся.
10. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.

7.3.2.2. Примерные темы для доклада (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.
- 2.История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
- 3.Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.
- 4.Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.
- 5.Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
- 6.Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
- 7.Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

8. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
9. Понятие образовательного стандарта Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "
10. Примерные программы начального общего образования.

7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.
2. История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
3. Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.
4. Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.
5. Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.

8. Требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС.
9. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Начальная школа.
10. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Средняя школа.

7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Состав учебно-материальной базы кабинета.
2. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ.
3. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.
4. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.
5. Авторские программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе

6. Понятие «метод обучения». Бинарная классификация методов обучения.
7. Бинарная классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский).
8. Понятие «методический прием». Отличие приемов от методов.
9. Виды методических приемов при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
10. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.

7.3.4.1. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое.
3. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.
4. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
6. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.
7. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

8. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

9. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

10. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

7.3.4.2. Примерные темы для составления реферата (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Парадигмы воспитания и обучения.
2. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
3. Принципы развивающего обучения.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технология саморазвивающего обучения.
6. Основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации.
7. Место предмета ОБЖ в структуре образовательного процесса.
8. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Ее структура и содержание.
9. Особенности преподавания предмета ОБЖ в старших классах.
10. Практическая работа на уроке ОБЖ как метод закрепления знаний.

7.3.5.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.
2. История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
3. Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.
4. Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.

5. Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
6. Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
7. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
8. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
9. Понятие образовательного стандарта Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "
10. Примерные программы начального общего образования.

7.3.5.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
2. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЖ.
3. Особенности воспитательного процесса на уроках ОБЖ.
4. Методы самостоятельного изучения материала: поисковая и исследовательская работа.
5. Понятие внеурочной деятельности.
6. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования
7. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по основам безопасности жизнедеятельности: кружковая работа.
8. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по основам безопасности жизнедеятельности: военно-патриотические движения, туристические и иные клубы.
9. Нетрадиционные формы и виды уроков по ОБЖ.
10. Оценивание результатов внеурочной деятельности по ОБЖ.

7.3.6. Примерные вопросы для тестового контроля (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

Выберите один ответ:

1. игре
2. воспитанию
3. общению
4. учению

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется

Выберите один ответ:

1. Коллективным договором
2. Двусторонним договором
3. Трудовым соглашением
4. Трудовым договором

3. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. педагогику сотрудничества
2. педагогику требований
3. православную педагогику
4. школу творчества И.П. Волкова

4. Укажите тип урока по представленной структуре:

- 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала;
- 2) этап усвоения новых знаний;
- 3) этап закрепления новых знаний;
- 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Выберите один ответ:

1. Комбинированный урок
2. Урок закрепления изучаемого материала
3. Урок усвоения нового знания
4. Урок повторения и обобщения изучаемого материала

5. Контроль результатов обучения – это

Выберите один ответ:

1. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
2. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
3. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
4. механизм проверки только знаний учащихся

6. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)

Выберите один ответ:

1. Конституции РФ
 2. Конвенции о правах ребенка
 3. Всеобщей декларации прав человека
 4. Международном пакте о гражданских правах
7. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется

Выберите один ответ:

1. СанПиНами
2. Решением Совета образовательного учреждения
3. Расписанием учебных занятий
4. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения

8. К методам проведения социальных исследований относятся

Выберите один ответ:

1. опрос
2. анкетирование
3. все перечисленное
4. тестирование

9. Что из перечисленного является воспитательными требованиями к уроку

Выберите один или несколько ответов:

1. формирование усидчивости, аккуратности, ответственности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности и др.
2. изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование зоны «ближнего развития»
3. творческий подход к формированию структуры урока
4. формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы, активности
5. внимательное и чуткое отношение к учащимся и заинтересованность в их успехах

10. Социализация личности – это

Выберите один ответ:

1. адаптивность, активность
2. автономность
3. все перечисленное
4. освоение нравственных ценностей социума

7.3.7. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Учебная база для «Основ безопасности жизнедеятельности».
2. Экскурсия и ее значение при обучении безопасности жизнедеятельности.
3. Организация педагогической деятельности для сохранения здоровья за период обучения в школе.
4. Роль игры в учебном процессе БЖ.
5. Программное обеспечение курса ОБЖ.
6. Внеклассные мероприятия по БЖ.
7. Тематический контроль по курсу ОБЖ.
8. Особенности организации учебного процесса в безопасности жизнедеятельности в сельской школе.
9. Использование технических средств обеспечения в учебном процессе.
10. Роль организатора и других специалистов школы в воспитании культуры безопасности.

7.3.8. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока.
2. Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
4. Сущность процесса воспитания. Цели и принципы воспитания.
5. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
6. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
7. Конфликты на уроках и способы их разрешения.
8. Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.
9. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения. Специфика подростковой культуры.
10. Проверка знаний, умений, навыков учащихся. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
13. Парадигмы воспитания и обучения.
14. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
15. Принципы развивающего обучения.

16. Технологии развивающего обучения.
17. Технология саморазвивающего обучения.
18. Основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации.
19. Место предмета ОБЖ в структуре образовательного процесса.
20. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Ее структура и содержание.
21. Особенности преподавания предмета ОБЖ в старших классах.
22. Практическая работа на уроке ОБЖ как метод закрепления знаний.
23. Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
24. Понятие интерактивного обучения.
25. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
26. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЖ.
27. Особенности воспитательного процесса на уроках ОБЖ.
28. Методы самостоятельного изучения материала: поисковая и исследовательская работа.
29. Понятие внеурочной деятельности.
30. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования
31. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по основам безопасности жизнедеятельности: кружковая работа.
32. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по основам безопасности жизнедеятельности: военно-патриотические движения, туристические и иные клубы.
33. Нетрадиционные формы и виды уроков по ОБЖ.
34. Оценивание результатов внеурочной деятельности по ОБЖ.
35. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего возраста.
36. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников старшего возраста.
37. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников на уроках ОБЖ.
38. Групповые методы работы на уроках ОБЖ.
39. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи на уроках ОБЖ.
40. Самооценка учащихся на уроках ОБЖ.

7.3.9. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Цель и задачи курса ОБЖ в общеобразовательной школе. Объем, содержание и структура образовательной области ОБЖ.
2. Основные разделы курса ОБЖ, изучаемые в школе. Характеристика и отличительные особенности содержания курса ОБЖ в начальной, основной, средней школе.
3. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ.
4. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе. Состав учебноматериальной базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативноправовые документы; средства обучения и пр.
5. Требования к оборудованию кабинетов ОБЖ. Оформление кабинета ОБЖ (стенды, наглядные пособия). Современные средства обучения как элемент учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.
6. Оценка качества усвоения учащимися материала при обучении ОБЖ.

7. Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.
8. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний.
9. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.
10. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
11. Направления деятельности учителя в развитии качеств ЛБТП. Деятельность учителя по развитию полноценного регуляторного опыта ЛБТП.

12. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
13. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
14. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования. Квалификационные категории как критерии профессионализма и продуктивности педагогического труда.

15. Словесные и логические методы обучения основам безопасности жизнедеятельности.
16. Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность.
17. Активные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

18. Понятие активные методы обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры, «круглый стол», мозговой штурм. Методы активного социально-психологического обучения: тренинг.

19. Интерактивные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

20. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности.

21. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения БЖ.

22. Практические методы, их виды и характеристика

23. Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

24. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.

25. Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы.

26. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.

27. Понятие "форма обучения" как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форма обучения.

28. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

29. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.

Современные требования к уроку.

30. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности.

Структурные компоненты урока.

31. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.

32. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности, индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности.

33. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности, индивидуальная, методика их применения. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки.

34. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.
35. Понятие «педагогической технологии». Классификация педагогических технологий.
36. Цели и задачи использования современных педагогических технологий в образовании.
37. Педагогические технологии. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
38. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.).
39. Организационные игры (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.).
40. Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
41. Игровые технологии обучения на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
42. Использование технологий коллективного способа обучения на уроках основам безопасности жизнедеятельности.
43. Использование информационных технологий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
44. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
45. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения.
46. Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
47. Личностно-ориентированные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
48. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.

49. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности

50. Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.

51. Проблемно-задачная технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

52. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности.

53. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание тестового контроля

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.7. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ

Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.8. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.9. Оценка экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа, Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа, Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающая среда": учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогическое образование" / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева ; рец.: И. В. Душина, Н. Н. Лаврова. - М.: Академия, 2015. - 336 с.	учебник	25
2.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с.	учебно-практическое пособие	30
3.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков. - М.: Юрайт, 2016. - 315 с.	учебно-практическое пособие	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебное пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 251 с.	Учебно- методичес кие пособия	https://e.lanbook.com/book/72655

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы; контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- б) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.

2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;